

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 116»  
города Магнитогорска**

**Публичный доклад 2012 – 2013 учебный год**

Учреждение расположено в северной части Ленинского района города удобно расположено в непосредственной близости от трамвайных и автобусных маршрутов, имеет удобные подъезды. Данный фактор является важным для наших воспитанников, так как они проживают в разных районах города.

В нашем микрорайоне расположен Дом творчества детей и подростков Ленинского района, изостудия «Яблоко», детская спортивная школа, дворец культуры им. Мамина-Сибиряка, детская библиотека №7. Данные преимущества широко используются при сотрудничестве с этими организациями и в решении задач воспитательно – образовательного процесса.

Детский сад расположен в районе большого количества общежитий ММК и треста «Магнитострой» в основном населенных молодыми семьями с небольшим и средним достатком, а также семьями беженцев и вынужденных переселенцев. Для таких семей важным фактором является то, что образовательные услуги и коррекционная помощь детям с проблемами в развитии предоставляется бесплатно. В тоже время детский сад расположен недалеко и от престижного района, где проживет население с высоким уровнем достатка. Эта категория родителей выражает запрос на предоставление детям других условий пребывания в детском саду (неполный день, удобное для родителей время и пр.) и готова воспользоваться набором дополнительных платных воспитательно – образовательных услуг.

2012 – 2013 учебном году детский сад посещало 65 воспитанников.

Функционирует 4 группы:

2 группы – дети 5-6 лет

2 группы – дети 6-7 лет

Среди воспитанников: мальчиков 78% и девочек 22%.

Состав семей воспитанников:

- полная – 75%;

- неполная – 23%;

- многодетная – 2 %.

Социальный статус родителей:

служащие – 43%;

- коммерсанты – 2%;

- рабочие - 40 %;

- неработающие – 3 %.

Национальность родителей:

- русские – 70 %;

- другие национальности – 30 %.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, мальчики, дети из семей служащих.

## 1. Анализ состояния образовательного процесса.

Основными принципами, определившими содержание образовательного процесса в Учреждении, являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности и взаимодействия всех специалистов в работе с детьми, имеющих задержку психологического развития;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и дополнительных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Организация образовательного процесса осуществляется в детском саду на основе следующих программ и технологий:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой
- «Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития» составитель НИ АПН;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой;

Программный документ министерства образования «Коррекционное воспитание и обучение детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Наш дом Южный Урал» Е.С. Бабунова.

Коррекционно – развивающий процесс строится на следующих принципах:

- взаимосвязь речи, познавательных процессов, общей и мелкой моторики
- принцип поэтапности с опорой на онтогенез и зону ближайшего развития при формировании речевых умений и психических процессов
- комплексный и системный подход при коррекции звукопроизношения и формирования психических процессов
- принцип учета ведущей деятельности дошкольников (игра)
- принцип коммуникативно – деятельностного подхода

### МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Речевое развитие

Учебный год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2011-2012	66%	20%	20%	4%	-
2012-2013	60%	28%	10%	2%	-

Развитие элементарных математических представлений

Учебный год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2011-2012	60%	37%	3%	-%	-%
2012-2013	63%	34%	3%	-%	-%

### Физическое развитие

Учебный год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2011-2012	60%	33%	5%	2%	-%
2012-2013	62%	31%	7%	%	-%

### Художественно – эстетическое развитие (развитие изобразительных навыков)

Учебный год	Высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
2011- 2012	45%	25%	20%	10%	-%
2012-2013	47%	27%	18%	8%	-%

### Развитие игровых умений

Учебный год	Высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
2011-2012	45%	39%	10%	6%	-%
2012-2013	48%	42%	10%	6%	-%

### Развитие музыкального восприятия, чувства ритма, такта.

Учебный год	Высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	Низкий
2011-2012	60%	23%	15%	2%	-%
2012-2013	62%	23%	15%	2%	-%

### Мониторинг выпуска детей в школу

годы	2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013уч.г.
	24 ребена	26 детей
В 1 класс МОУ СОШ	22 (92%)	25 (96%)
В 1 коррекционный класс МОУ СОШ	2(8%)	1(4%)
В речевой класс	-	-
В 1 класс VII вида	-	-

Эти данные свидетельствуют о высоком уровне качества образовательной работы в учреждении. Грамотная система планирования, работа по индивидуальным

программам обучения детей, с учетом динамики развития, внесения корректив в образовательный процесс обеспечивают высокие показатели на психолого – медико – педагогическом обследовании выпускников.

Весь коррекционно - образовательный процесс в Учреждении строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Во второй половине дня, воспитателями, в соответствии с реализуемыми программами и лексическими темами проводится коррекционный час, в содержание которого вносятся элементы познавательно – экспериментальной деятельности, что способствует закреплению знаний детей, полученных на занятиях.

Основным направлением инновационной деятельности Учреждения является технология коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психологического развития через авторские разработки наглядно – дидактического материала, авторские программы для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Реализуя принцип коммуникативно – деятельностного подхода, педагоги и специалисты дошкольного Учреждения, развитие речи детей, рассматривают в контексте ведущей деятельности. Поскольку в дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии имеет игра, то всеми педагогами ей отводится центральное место в коррекционно – развивающем процессе. Одной из форм обучающего и коррекционного воздействия в педагогическом процессе является дидактическая игра, поэтому творческой группой педагогов и специалистов были разработаны и изготовлены авторские многофункциональные дидактические игры. Отлаженная система всех форм коррекционной работы по развитию речи и активное применение разработанных игр обеспечили достаточно качественное усвоение детьми всех компонентов речи (фонетики, лексико – грамматических категорий, диалогической и монологической речи).

Особое место в системе коррекционно педагогической работы занимают психолого-медико – педагогические консилиумы внутри детского сада, которые проводились после начального, промежуточного и итогового обследования детей в каждой группе. Благодаря тесному взаимодействию всех специалистов и анализу результатов обследования педагоги грамотно выстраивают образовательный маршрут для каждого ребенка.

В детском саду большое внимание уделяется работе не только над качественной стороной речи, но и над ее выразительностью, обучению детей творческому рассказыванию, ролевому диалогу с использованием звукозаписывающей и звуковоспроизводящей техники на территории созданного дикторского центра «Говорунок». В 2012 -2013 разработано комплексно тематическое планирование работы центра. Где дети совершенствовались в выразительном чтении стихотворений, поздравляли своих друзей с днём рождения, объявляли по селектору погоду и меню на обед на сегодняшний день

Важное значение в коррекционно – образовательном процессе имеет развивающая среда, поэтому в течение учебного года в Учреждении были проведены смотры-конкурсы:

- «Подготовка группы к новому учебному году»;
- «Создание условий для развития двигательной активности дошкольников»;
- «Создание условий для познавательного развития детей».
- «Создание условий для развития мелкой моторики»

Педагогические условия, формирующие предметно - развивающую среду, строились на основе принципа «расширения зон актуального и ближайшего развития». При создании среды учтены следующие моменты:

- выполнение требований Сан Эпид Надзора, техники безопасности;
- использование материалов нового поколения;
- учет баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

Все компоненты развивающей среды обеспечили оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах пополнены и усовершенствованы «Спортивные островки», уголки уединения, экспериментирования, книжные уголки, зоны для игр и театрализованной деятельности воспитанников. Ребёнок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Для создания эмоционального комфорта каждого ребенка использовались семейные фотографии, альбомы, любимые игрушки детей, персональные выставки детских работ (педагоги всех групп.).

Особое внимание было уделено продолжению внедрения новых технологий через проведение занятий по логоритмике. Эти занятия включают в себя элементы программы « Орфей» с использованием технологии Т. Боровик по коррекционной работе с детьми. Эти занятия положительно повлияли на развитие психических процессов, творческую и речевую активность, чувство ритма, дикцию детей.

В детском саду были обновлены условия для физического развития в группах. Занятия, проводимые инструктором по физвоспитанию, имеют допустимую моторную плотность, физическая нагрузка дозируется в соответствии с показаниями врачей и индивидуальными возможностями дошкольника. Воспитанники нашего детского сада активно участвовали в ежегодных спортивных соревнованиях, которые проводились в районе и городе:

- Олимпиада «Надежды Магнитки»
- Лыжный кросс «Веселый снеговик»
- «Осенний марафон»

Наряду с основной образовательной деятельностью в учреждении функционировал кружок этнографический музей «Русская изба».

Приобщение детей к изобразительному и прикладному искусству осуществлялось через формирование у ребенка художественного восприятия, осмысление художественного образа и выразительную передачу накопленных впечатлений в творческой работе. Педагоги поощряли фантазию и воображение ребенка, его способность к импровизации, стимулировали детей к созданию творческих работ по собственному замыслу, художественному воплощению того, что для них интересно и эмоционально значимо. Работы воспитанников были представлены на городских выставках детского художественного творчества.

За счет использования новых форм работы в нравственном воспитании детей (привлечение родителей к проведению бесед, игровые занятия с заменой роли воспитателя на знакомый детям персонаж, использование элементов рефлексии и т.д.) социально – эмоциональное развитие детей стало соответствовать достаточно высокому уровню.

Следует отметить значительные успехи в развитии у дошкольников различных направлений воспитания здорового образа жизни, в трудовой деятельности – воспитание таких качеств личности, как самостоятельность и инициативность.

## **2.Анализ кадрового обеспечения.**

На 01.09.2013 года штат педагогических сотрудников составляет 20 человек, фактическая обеспеченность соответствует тарификационной возможности. Вакансий кадров нет. Кадровая политика в учреждении нацелена на создание условий для стабильного функционирования через систему материального и морального поощрения и практику совмещения обязанностей.

Образовательный уровень педагогов высокий. Из них у 13 человек - высшее образование, 7 педагогов имеют средне – специальное образование.

Педагоги Учреждения имеют высшую и первую квалификационную категорию

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов (45%)

- первая квалификационная категория – 10 педагогов (55%)

Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается:

- систематическим самообразованием
- отлаженной методической работой
- участием в методических мероприятиях городского и областного масштабов
- своевременным прохождением курсов повышения квалификации
- наставничеством

Квалификационный уровень младших воспитателей соответствует 6 разряду.

Особое внимание в Учреждении направлено:

- на сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального вознаграждения;
- на мотивацию труда каждого сотрудника;
- на повышение квалификации профессионального и образовательного мастерства педагогов;

Таким образом кадровый потенциал учреждения можно оценить как оптимальный.

В 2012 – 2013 уч. году повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации 5 педагога по вопросам коррекционной педагогики и психологии, 2 педагогов, прошли КПК по Информационно – коммуникативным технологиям, освоили технику сайтостроения и создания автоматизированного пространства рабочего места. Все это влияет на качество проводимой коррекционно – развивающей работы с детьми.

Педагоги имеют Учреждения имеют награды

УО	Грамоты	Грамота городско го собрания	Грамота МОиН	Грамота МОРФ	Нагрудный знак
	15	1	7	7	3

Учитель – логопед Калинина Галина Иванов стала победителем конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и была награждена дипломом, учрежденным губернатором Челябинской области.

На основании договора № 02-1-1 от 10.01.2006 «О сотрудничестве между администрацией г. Магнитогорска и ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» и соглашения между кафедрой Логопедии и медико биологических дисциплин факультета педагогического образования и сервисных технологий наше Учреждение является базовым для прохождения производственной практики и осуществления научно-исследовательской работы преподавателей и студентов кафедры в области коррекционно-логопедической помощи детям с отклонениями в развитии.

Специалисты и воспитатели детского сада активно участвуют в методических мероприятиях в детском саду и на уровне города, обмениваются опытом с

педагогами других детских садов (МДОУ «Ц.р.р - д/с№35» для слабослышащих детей, МДОУ д/с №105, 104,139).

Формами повышения педагогического мастерства у педагогов являются:

- организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой;
- семинары-практикумы,
- консультации,
- педсоветы,
- пед.гостиная,
- открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы,
- участие в работе городских методических объединений.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования (планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.).

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развития творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Специалисты и педагоги нашего детского сада издают авторские пособия и публикуют статьи в печатных изданиях:

**Калинина Г.И.** «Взаимодействие специалистов в процессе преодоления речевых нарушений у детей с ЗПР», сборник научных трудов региональной научно – практической конференции «Здоровьесберегающие и логопедические в образовании; традиции, поиск, новаторство»;

**Калинина Г.И.** «Альбомы по коррекции звукопроизношения», авторские практические пособия;

**Кондакова И.А.** - «Формирование графических навыков у детей с ЗПР», сборник МаГУ № 3 «Содержание, технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;

**Кондакова И.А.** «Графика: подготовка к письму детей с ЗПР «Программа», сборник МаГУ № 4 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста»;

**Лисина Н.Н.** - Министерство образования и науки РФ ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» в сборнике «Содержательные аспекты социально – личностного развития дошкольников», статья «Развитие детей средствами былинного эпоса».

Значительно активизировалась представительская функция детского сада, что способствует распространению передового педагогического опыта, активизации педагогического творчества и повышению престижа учреждения в городе и области.

Совершенствуя навыки своей деятельности, педагоги Учреждения проводят открытые просмотры, участвуют в конференциях, смотрах – конкурсах городского и областного уровня:

Семинары: «Здоровьесберегающие технологии», «Содержательные аспекты социально – личностного развития дошкольников», «Аутичный ребенок» и др.;

Участие и победы в конкурсах: «Лучший летний участок года», оформление Учреждения к Новому году (городской конкурс) и др.;

### **3. Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение образовательного процесса и психологическое обеспечение охраны здоровья детей в ДОО осуществляет педагог-психолог при взаимодействии с психологами-методистами Управления образования. Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса в ДОО направлено на создание оптимальных условий для сохранения физического и психологического здоровья детей. Для достижения поставленных задач психологической службой ДОО проводится работа по всем основным направлениям деятельности с охватом всех субъектов педагогического процесса. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей. Диагностика проводится в разных возрастных группах с целью своевременного выявления детей, требующих особого внимания, для осуществления психолого-педагогической помощи. Решение данной задачи помогает преодолевать негативные тенденции в развитии детей. Психолог определяет степень готовности детей к школьному обучению. Диагностика детей подготовительной группы по сформированности предпосылок готовности к обучению в школе, проведенная в сентябре-октябре, позволяет обеспечить лично-ориентированную модель и индивидуальный подход в воспитании и образовании детей. Результаты диагностики обсуждаются на малом педсовете и формируются психолого-педагогические рекомендации по повышению уровня готовности к школьному обучению для каждого ребенка подготовительной группы. В течение года процесс воспитания и образования детей строится с учетом рекомендаций и приводит к повышению готовности к школьному обучению; диагностика готовности к школьному обучению в апреле подтверждает это. Эффективность работы в аспекте формирования готовности к школе детей проявляется в росте общего показателя готовности к школе, культурной составляющей интеллекта (КСИ). Результаты обучения в школе выпускников ДОО также подтверждают результативность психолого-педагогической деятельности по формированию готовности к школе.

### **4. Материально-техническая база.**

Учреждение расположено в типовом здании.

Год постройки 1964.

Общая площадь здания 514 м<sup>2</sup>, полезная площадь 390 м<sup>2</sup>.

Проектная мощность – 60 человек.

Общий контингент детей 70.

Средняя наполняемость группы (норма / факт): 10/18

Режим функционирования 12-часовой при 5-дневной неделе.

Количество и виды учебных помещений:



музыкальный зал – 1  
мини - тренажерный зал -1  
музей «Русская изба» - 1  
групповые ячейки – 4  
кабинеты специалистов – 8  
кабинет психологической разгрузки – 1

Для проведения занятий имеется в достаточном количестве дидактический материал, игровое, музыкальное, спортивное оборудование, которое соответствует специфике учреждения. Методический кабинет оснащен необходимой учебно – методической и научно – методической литературой, необходимой для осуществления коррекционно – образовательного процесса, которая по возможности пополняется и обновляется.

В каждой группе имеются: речевые уголки; регионально – экологическая зона; зона обучения ПДД; зоны ИЗО деятельности; театральные зоны; мастерские для мальчиков; зоны ручного труда и занятий рукоделием для девочек; игротеки; исследовательские лаборатории, уголки уединения и психологической разгрузки; уголки природы; художественные галереи; уголки сказок; семейные гостиные.

Количество и виды медицинских помещений:

Приемный медицинский кабинет – 1  
прививочный кабинет – 1

Созданные материально – технические условия в учреждении, отвечают всем санитарно – гигиеническим требованиям и специализации детского сада. За прошедшие три года был осуществлен: капитальный ремонт цоколя здания, трех групп, лестничных пролетов, медицинского блока, вестибюля, пищеблока, продуктового склада, с установлением пластиковых окон; косметический ремонт во всех кабинетах специалистов, заменена электропроводка, установлена система пожарной сигнализации и противопожарные двери в количестве 3 штук. Благоустроена территория детского сада и произведена ее перепланировка.

Материальная база постоянно обогащается и обновляется. Несмотря на сложности финансирования, приобретен домашний кинотеатр, три компьютера, принтеры. Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве.

Учреждением налажена система совместной работы с заинтересованными организациями, родителями и администрацией города, осуществляется правильное планирование хозяйственной деятельности и распределение финансовых средств, качественный анализ состояния здания, систем жизнеобеспечения, оборудования и территории детского сада.

При решении материально – технических вопросов используются бюджетные средства, пожертвования родителей и спонсоров.

В управлении Учреждением в прошедшем учебном году основное внимание было сосредоточено на:

- повышение профессионального уровня педагогов;
  - обогащение материально-технической базы МДОУ;
- привлечение Попечительского совета, родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению МДОУ, что позволило: качественно улучшить

материально-техническую базу и предметно-развивающую среду учреждения; делегировать отдельные управленческие полномочия персоналу; повысить уровень самоуправления в коллективе; совершенствовать образовательный процесс;

- оптимизацию коррекционно-образовательной работы детского сада;
- повышение эффективности экономического функционирования дошкольного учреждения;
- создание условий для расширения платных образовательных услуг.

Вся нормативно-правовая база Учреждения соответствует современным требованиям, ведется работа по формированию единого целевого пространства на основе стратегического и тактического планирования.

## **5. Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса, организации питания.**

Одной из основных задач, стоящих перед Учреждением является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Большое внимание уделяется регулярному лечению часто болеющих детей и воспитанников, состоящих на «Д» учете, медикаментозными средствами, витаминотерапией, за счет оказания дополнительных услуг - лечебного массажа, фитотерапевтических процедур, введение в рацион кислородного коктейля. В течение года функционировала система проведения закаливающих процедур с учетом сопутствующих диагнозов детей, рекомендаций врачей и сезонности проведения мероприятия. Были введены новые формы закаливания, такие как хождение, по соляным дорожкам, обтирание после сна тела ребенка, которые повлияли на снижение заболеваемости детей.

В детском саду отработана система ежеквартального анализа заболеваемости совместно с администрацией детского сада. По ее результатам делается корректировка мероприятий по снижению заболеваемости. В 2012-2013 учебном году был отмечен один из самых низких процентов заболеваемости детей по городу.

Оздоровительная работа по профилактике заболеваемости в группах детского сада проводится на оптимальном уровне. Для этого применялись следующие мероприятия:

- оздоровление на загородной даче получили за зимний и летний период 42 ребенка;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей (орошение полости рта отварами трав, полоскание полости рта водой комнатной температуры);
- качественное питание;
- систематическое проведение профилактических прививок с учетом рекомендаций врачей-специалистов;
- медицинское просвещение педагогов и родителей;

В 2012 – 2013 уч. г. в детском саду не было зафиксировано случаев травм, т.к. были приняты меры по профилактике травматизма и разработан комплекс мероприятий с привлечением сторонних организаций (поликлиники, пожарной части, ГАИ), который включал в себя беседы, тематические экскурсии, праздники.

### **Организация питания**

Ежедневное меню составляется с учётом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности детей в основных пищевых продуктах. В учреждении разработана система контроля качества и организации питания и средней стоимости одного дня. Информация до родителей об организации питания доводится ежедневно. Ежедневно осуществляется контроль бракеражной комиссией за качеством приготовляемых блюд (в состав входят медработник, член родительского комитета и председатель профсоюзного комитета), отслеживается качество поставляемых продуктов, сроков реализации, разнообразие приготовляемых блюд, обучение детей культуре поведения за столом в процессе принятия пищи, выполнение натуральных норм.

В ДОУ организовано 4 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню, где представлены разнообразные блюда и исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

### **7. Концепция дальнейшего развития учреждения**

Основа концепции учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития. Программа развития детского сада направлена на обеспечение развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, многократное проживание ситуации успеха, как результата волевого усилия. Разрабатываются новые способы организации учебных занятий по исследовательской деятельности. Планируется преобразование образовательного пространства в модульные форматы на основе системы игровых деятельностей и здоровьесберегающих технологий. В коллективе создаются условия для самореализации, проявления творческих способностей сотрудников их профессионального роста. Для нас важно: спокойствие, уверенность родителей в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком.